

ÅLLEBERGSGYMNASIET



MÖJLIGHETER MED GULDKANT

ETT LYCKAT BYGGPROJEKT MED HÖGA MILJÖMÅL OCH GODA FRAMTIDSUTSIKTER



Ulf Eriksson, kommunstyrelsens ordförande i Falköpings kommun

En ny gymnasieskola är en strategisk utvecklingsfråga för en kommun. Skolan symboliserar **framtidstro** och är en **plats för ungdomar, företag och samhälle** där kreativa möten uppstår.

» Samarbete är en viktig framgångsfaktor. I samarbete med Skanska har kommunen fokuserat på skolans yttre och inre miljö samt smarta energilösningar och vi har i

allt väsentligt varit delaktiga i dessa lösningar. Kopplingen till vårt kulturarv är påtaglig då den djärva yttre designen inspirerats av Allebergskragens form.



Genom mod, vilja och en rejäl dos av nytänkande valde Falköpings kommun att gå in på nya vägar för att förverkliga nya Ållebergsgymnasiet.

Grunden blev en nära samverkan, förtroende, en tydlig dialog och ett tidigt engagemang från alla inom projektet.

Arbetsmodellen landade i partnering och design-dialogen, som från start fångar upp verksamhetens önskemål och prioriteringar. Dessutom belystes miljöaspekten, framförallt genom P-märkt inomhusmiljö och Minienergihus.

Och idag ser vi allt annat än en helt vanlig skola. Vi ser möjligheter med guldkant.

ETT GRÖNT BYGGE MED FOKUS PÅ LÅG ENERGI



Smarta installationslösningar och en mycket tät byggnad. Det är två av anledningarna till att Ållebergsgymnasiet idag **uppnår standarden för Minienergihus**. På köpet har man dessutom säkrat flera fördelar som **lägre driftkostnader** och en **tydligare miljöprofil**.

Genom att välja bland annat hög-isolerade fönster och glasparter samt elgenererande solceller uppnår Ållebergsgymnasiet standarden för Minienergihus. Ett helhetsgrepp har tagits kring energi, inneklimat och livscykelanalys, för att kunna

skapa en kvalitetssäkrad byggnad som platsar i ett hållbart samhälle. Huset drar då inte ens hälften så mycket energi som byggreglerna kräver, och har därmed både en lägre driftkostnad och en lägre miljöpåverkan under hela dess livslängd.



En del av
vårt
Gröna
Initiativ
SKANSKA

» Vad betyder Minienergihus enligt FEBY

FEBY – Forum för Energieffektiva Byggnader.

Minienergihus – en definition på lågenergihus som syftar till att ha bättre prestanda än nybyggnadskraven.

Minienergihus, Passivhus och Nollenergihus enligt FEBY – ett frivilligt certifierings-system för energieffektiva byggnader, anpassat till det svenska klimatet.

» Vad innebär Minienergihus-certifieringen

Ett nationellt erkänt miljövärderingssystem för byggnader.

Hög trovärdighet genom att en oberoende part godkänner projektet och byggnaden.

Utvecklingen mot grönt byggande drivs framåt.

Ökat fastighetsvärde genom lägre driftkostnad, bättre inomhusmiljö och tydligare miljöprofil.

» Minienergihus behandlar följande

Minimerat behov av tillförd effekt och energi för uppvärmning, varmvatten och fastighetsel.

Innemiljö och termisk komfort.

Luftläckning, fönster och uppföljning av byggnadens energitekniska egenskaper.



Peder Löwhagen
Distriktschef Skanska Hus i Skaraborg

Att utveckla och bygga nya Ållebergsgymnasiet har inneburit **en stor utmaning** för alla inblandade. Projektet har präglats av mycket **höga mål** avseende **pedagogik, inomhusmiljö och energieffektivitet**.

KRAV PÅ INNEMILJÖN FÖR BÄTTRE STUDIEKLIMAT

Ållebergsgymnasiet ska bli en lärmiljö som erbjuder **det där lilla extra**.

Genom bland annat **högre ställda krav på arkitektur, luftkvalitet, akustik och en stor dos av ett professionellt samarbete**, är man säker på att kunna uppfylla ledorden för skolbyggnaden: kunskap, trivsel och kvalitet.

» **P-märkt innemiljö** ger en god innemiljö och god beständighet hos byggnaden.

» **Vad innebär P-märkt innemiljö?**

En tredjepartskontroll för att säkerställa att ställda krav uppfylls. Detta innebär att hela byggskedet följs från projektering till färdig byggnad.

Förvaltaren ska ha ett system för klagomålshantering. Detta innebär att förvaltaren tidigt kan fånga upp eventuella problem med innemiljön och åtgärda dessa.

» **P-märkt innemiljö på Ållebergsgymnasiet omfattar bland annat följande områden**
Fuktsäkerhet – vilket bland annat innebär att ingen fukt byggs in i konstruktionerna och att materialen tål den fuktighet de kommer att utsättas för.

Anpassad ljud- och ljusmiljö – med hänsyn till brukandet och myndighetskrav ska dessa egenskaper givetvis också vara uppfyllda.

Luftkvalitet – optimeras med val av material samt bygg- och installations-system. Det säkerställs genom kontroll av emissioner, radon, ventilation med mera.

Termisk komfort – innebär bland annat att konstruktioner, anslutningar med mera görs lufttäta. Lufttäta konstruktioner är också en väsentlig egenskap ur fukt- och radonsynpunkt.

Ventilation – anpassas dels till hur lokalerna brukas och säkerställer att god ventilationseffektivitet uppnås.

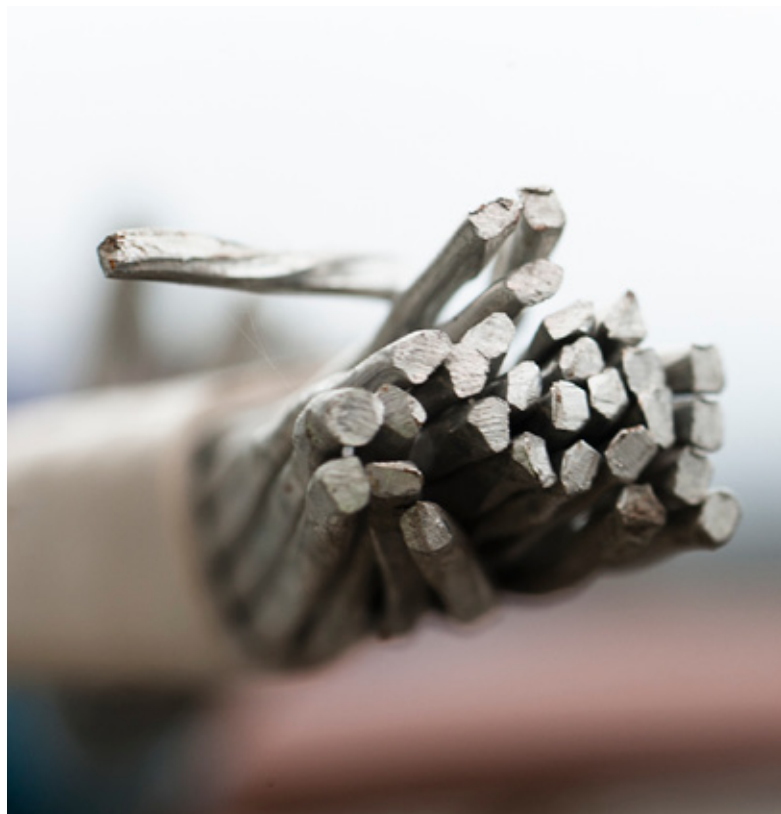


P-märkning är SP's, Sveriges Tekniska Forskningsinstitut, certifieringssystem för innemiljö.

Att sätta innemiljön i fokus var ett tidigt krav från beställaren. Genom att göra de rätta valen när det gäller arkitektur, material, ventilation och ljus skapas ett bra inomhusklimat. Det krävs ett riktigt bra lagarbete där olika yrkesgrupper måste samverka för att

slutresultatet ska bli bra. Tack vare samverkan och kreativitet från alla projektmedlemmarna redan i ett tidigt skede, har alla förstått hur de kan bidra till de gemensamma målen.

Målsättningen är att Ållebergsgymnasiet ska erhålla SP's certifiering "P-märkt innemiljö".

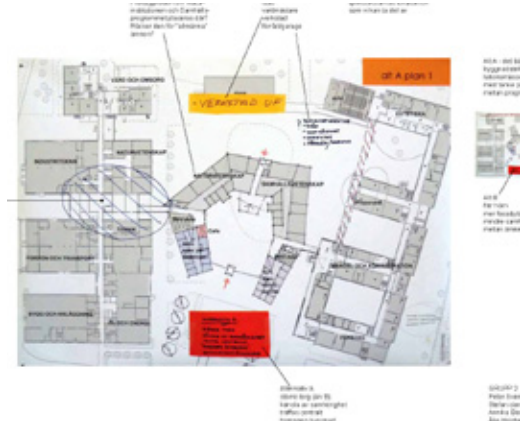
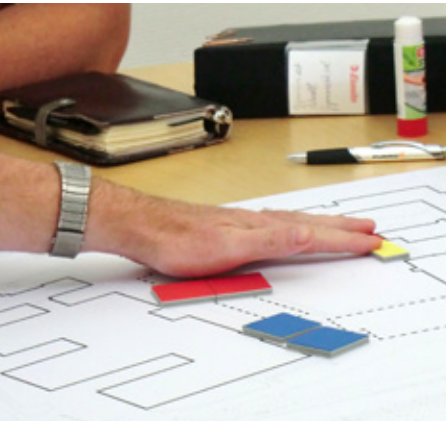


» Tillsammans med Falköpings Kommun har Skanska och övriga samarbetspartners arbetat sida vid sida från första dagen för att finna de bästa lösningarna.

Jag är stolt över kreativiteten, målfokuseringen och den samverkan som på ett mycket tydligt sätt har bidragit till att projektet

på alla punkter överträffar förväntningarna. Jag är glad över att Skanska fick förtroendet att utveckla framtidens gymnasieskola i Falköping och jag är glad över det sätt som vi har förvaltad det förtroendet. Ett stort tack till alla inblandade för ett fantastiskt genomfört projekt och för ett fantastiskt uppfört gymnasium.

TEKNIK OCH KREATIVITET SAMVERKAR...



Projektet Ållebergsgymnasiet startades upp med **Designdialogen**. Det är en **workshopbaserad arbetsmetod** för tidiga skeden, där **utveckling av verksamheten sätts i fokus**. **Ållebergskragen**, ett vackert guldfynd från 1827, blev en inspirationskälla för både byggnadens form och projektets målsättning.



Designdialogen, en arbetsmodell som är utvecklad av Sweco, pågick under två och en halv månad och omfattade fyra workshops och en studieresa. Varje workshop hade ett tydligt syfte, innehåll och förväntat resultat och bidrog på ett strukturerat sätt till att driva projektet framåt. Med deltagarnas stora engagemang utvecklades en förankrad

programskiss. Processen har fått positiv feedback, och designdialogen upplevdes som en rolig och visuell metod där alla deltagare kunde vara aktiva och kreativa. Resultatet från dialogen har haft stor betydelse för gestaltningen och det känns verkligen som att alla parter inom projektet har skapat det nya Ållebergsgymnasiet tillsammans!

» Gestalningsidé

1827 gjordes ett mycket oväntat fynd vid norra änden av Ålleberg. Den före detta soldaten Lars Helgesson och bondsonen Gustav Sandsjö skulle hämta sten till en bakugn, då de fann vad de trodde var en mässingsbit. Det visade sig vara ett guldsmycke – en mycket välbevarad treringad halskrage.

Smycket kom sedermera att dateras till ca 500 e Kr och fick namnet Ållebergskragen. Originalen finns idag att beskåda på Historiska Museet i Stockholm och en kopia visas på Falbygdens Museum. Ållebergskragen och dess historia har utgjort en viktig inspirationskälla för det nya Ållebergsgymnasiet och spelat en betydande roll för gestaltningen. Den nya byggnadens bågform är en tolkning av kragens rundning och det är dessutom en målsättning att den nya skolan ska erbjuda "möjligheter med guldkant"!



» VISIONEN

Det finns en **tydlig vision** för den nya skolan och en önskan att byggnaden ska **utgöra ett landmärke** och ett intressant tillägg i området. Arkitekturen ska spegla

...FÖR ATT UPPNÅ ETT LYCKAT RESULTAT

Den nya byggnaden består av två volymer, **det höga sexkantiga torget** och den famnande kragen. Byggnaden har fått en **yttre gestaltning som sticker ut**, samtidigt som det finns **ett samspel med befintliga byggnader**. Målsättningen har varit att ge nya skolan en egen **identitet** i samverkan med det befintliga.



Torget är det stora samlade rummet som utgör byggnadens självklara mötesplats. Det är också navet i mötet mellan såväl befintligt och nytt som mellan teori och praktik. Rummets rymd och ljus speglar viljan att skapa ett tydligt hjärta i verksamheten.

Den stora, trappan i fonden kan användas på många olika sätt (scen, läktare, arbetsplats, fikaplatz) och spelar en viktig roll i det multifunktionella

rummet. I fasaden annonseras torget genom "öppningen" i kragen vilket också är läget för skolans nya huvudentré.

Den famnande kragen är i två våningar och har en delning i plan genom stråken mot befintliga byggnader. Runt torget samlas aula, bibliotek, administration och kafé.

Vår målsättning är att den nya byggnaden ska svara upp mot visionen och verksamhetens behov.

» Fakta nya huvudbyggnaden

Nybyggnation 4800 m².

Det nya A-huset, i två plan består av ett öppet och mångfunktionellt torg med en takhöjd på cirka 12 m och en stor och bred trappa i centrum. Här finns 12 st lärosalar, bibliotek, kafé och administration samt 3 mindre aulor/föreläsningssalar för 60–100 personer. A-huset länkas ihop med de befintliga byggnaderna av inbyggda gångstråk.

att gymnasieskolan är en viktig byggnad i Falköping. Ållebergsgymnasiet ska **inbjuda till kunskap, trivsel och kvalitet**. En viktig pusselbit har varit drömmen om ett **stort samlade rum**.

Det är en målsättning att den **nya byggnaden** ska vara navet som **länkar samman yrkesprogram med högskoleförberedande program till en sammanhållen skola**.

PARTNERING SÄTTER VERKSAMHETENS MÅL FÖRST



Som **beställare av byggprojekt** vill man **ha trygghet**. Man vill ha **trivsamma miljöer, rätt teknik, låga livscykelkostnader** samtidigt som **projektbudgeten självklart ska hållas**.

Redan i projektets inledning stod det klart för Falköpings kommun att ombyggnaden av Ållebergsgymnasiet skulle innebära stora utmaningar. Tidigt i processen växte det fram en vilja och en övertygelse om ett nära samarbete för att uppnå bästa möjliga resultat. Tanken var att öka förståelsen och samverkan

mellan verksamhet och byggare, en nödvändighet för rätt resultat. Man ville alltså ha en projektorganisation som fullt ut fokuserade på det gemensamma uppdraget.

Genom en tidig upphandling av byggtreprenör och övriga aktörer, hoppades man säkerställa att resultatet blev en riktigt bra lärmiljö,

snarare än en vanlig skolbyggnad. Ett aktivt val som satte kompetens framför lägsta pris, landade i partnering.

Ett lyckat partnersamarbete idag bygger på en ny typ av ledarskap, att någon håller i rodet och ansvarar för att sy ihop projektet samtidigt som man tar tillvara på



Magnus Andersson
Projektchef, Skanska
Hus i Skaraborg.

En framgångsfaktor har varit att vi haft en **ständig dialog med kunden om behov** och att **olika grupper arbetat med olika frågor**. **Gruppernas sammansättning är också en framgångsfaktor**. Att alla fanns med tidigt i processen har gjort att vi, alla, kunnat bidra till ett **lyckat resultat**.



allas kompetens. Genom ett tydligt ledarskap och ett lyckat samarbete har man nu kunnat finna lösningar för projektet som en ensam aktör aldrig hade sett. Partnering blir som ett kreativt, lösningsfokuserat kluster med olika spetskompetenser som gör det som de är bäst på och alltid erbjuder den senaste kunskapen inom sitt område. Vissa ramar var

fastställda tidigt i byggprocessen, som projektets totala budget, miljöambitionerna och höga pedagogiska mål. Genom att utgå från Skanskas partneringmodell gjordes de rätta valen och prioriteringarna i samarbetet. Modellen bygger framförallt på en tydlig dialog mellan alla inblandade. Modellen är också en grund för god struktur och hög kreativitet.

Grundsynen inom partnering är att alltid jobba för projektets bästa i första hand, och sina egna intressen i andra hand.

» **Förutsättningar**

- Ledningens övertygelse.
- Tillräckliga resurser.
- Kompetens att kunna, motivation att vilja och mandat att leda.

» **Komponenter**

- Tillit och förtroende till sig själv och andra.
- Gemensamma mål.
- Utvalda medarbetare.
- Utvald partneringledare.
- Relationsskapande aktiviteter.
- Regelbundna, strukturerade möten.
- Öppenhet mellan parterna.
- Avtal som stödjer samverkan.
- Förbestämd metod att lösa tvister.

» **Mål**

- Kontinuerlig utveckling.
- Optimal kombination av tid, pengar och funktion.
- Ha roligt under projektet.

Skanska har som motto att slå kundens förväntningar, och för att kunna uppnå det krävs att alla aktörer delar samma värdegrunder och håller sig till kärnan inom partnering: att se förbi sina egna vinstintressen, för att fokusera på vad som bäst uppfyller beställarens önskemål.

» Partnering har möjliggjort en dynamisk, kontinuerlig diskussion runt olika möjligheter och ökat förståelse för när olika beslut måste tas. Det är viktigt att alla har förståelse för att arbetsformen kräver ett större engagemang på alla plan och att det tar tid att komma in i arbetssättet. Här har vi ett stort ansvar i att driva processen framåt. Jag är jättenöjd med utformningen av skolan och den låga

energiförbrukningen. Att vi haft en konstruktiv och bra dialog med högt engagemang och stor delaktighet under projektet känns riktigt bra. En leverans inom budget, i tid, med rätt kvalitet och funktion får alla projektdeltagare att känna stolthet. Fantastiskt roligt att få lämna över en skola till elever och lärare som erbjuder "utbildningsmöjligheter med guldkant!"

TEKNISK FAKTA

Att **kvalitetssäkra produkten** har haft högt **fokus** redan från **projektets start**. Flera olika lösningar har utvärderats för att säkra bygget från fukt, uppnå **kort produktionstid, bästa möjliga arbetsmiljö** och **låga produktionskostnader**. Andra fokusområden har också varit **hög miljömedvetenhet** och **långsiktiga lösningar**.

Ytterväggselement

För att säkerställa att ingen fukt byggs in och minska produktionstiden på plats valdes en lösning med egen prefabricering av ytterväggselement. I en produktionshall tillverkades väggelementen där de största var 3 m breda, 10 m höga och 42 cm tjocka. Flödet bestod i: ankomstkontroll av allt material inklusive fuktmätning, lagring på torr plats t ex tält för isolering, produktion av ytterväggselement inklusive smyg för snabbare fönstermontage, lastbilstransport av inplastade ytterväggselement, montage på plats och slutligen systematisk kontroll av fuktnivåer på färdigmonterad vägg.

Fasaden är av norrlands kärnfuru som är impregnerad med en miljövänlig produkt (Sioo) vilket gör fasaden i princip underhållsfri då ingen årlig inoljning krävs.

Takelement

Prefabricerade takelement möjliggör tätt hus snabbt. Takelementen, 2,40 m breda och upp till 15 m spännvidd, levererades kompletta med utvändigt duk på, så endast svetsning återstår för att få tätt tak. Hela taket på ca 2500 kvm var klart på 8 arbetsdagar, vilket ska jämföras med ett likvärdigt platsbyggt tak som tar ca 2 månader. Hög prefabriceringsgrad har gett en fuktsäkrad slutprodukt genom kortad produktionstid för att uppnå tätt hus, bättre arbetsmiljö vid tillverkning och

montage och ett effektivt montage utan ställningar.

Självkompakterande betong

Bottenplattans gjuttid kunde kortas och därigenom slapp man införa kvällsskift och kunde genomföra arbetsmomentet med egen personal. Arbetsmiljön blev bättre tack vare att vibrering av plattan inte var nödvändig och slipningen efteråt minimerades.

Stomsystem

Genom att välja ett stomsystem där både balkar och pelare är typgodkända för en viss brandklass har man kunnat eliminera ytterligare brand-

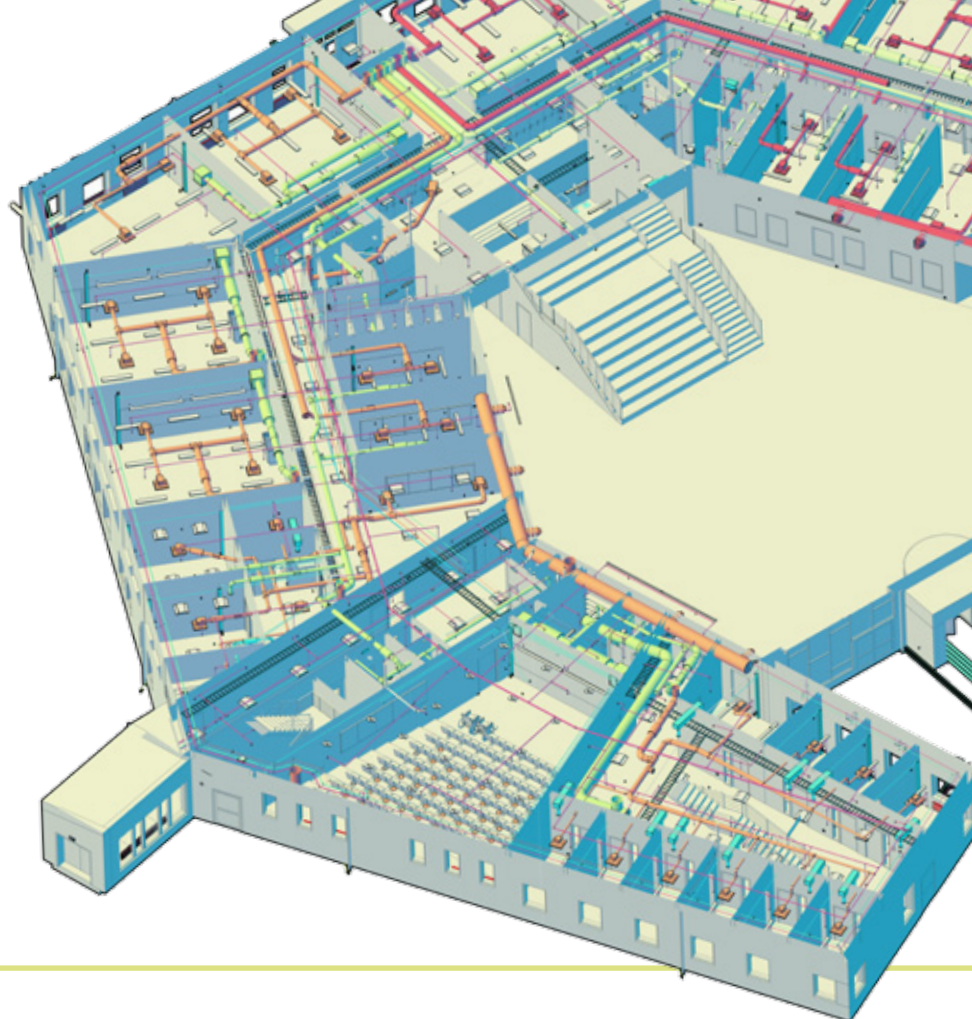
skyddsåtgärder såsom brandskyddsmålning och inklädning. Systemet är montagevänligt och balkarnas utformning ger ett utrymme fritt från nedhängande balkprofiler mellan innertak och takbjälklag. Tack vare det friare utrymmet förenklas installation av el, ventilation med mera.

Trappor med fokus på slutfinish

De prefabricerade trapporna levererades i rent betongutförande. När produktionen närmar sig sitt slut monteras plattorna på trappstegen (terrazzo), allt för att undvika skador och slitage på ytan under produktionskedet.



”Ljud är en del av
vår inomhusmiljö
– vi har försökt skapa
en trivsamt ljudmiljö.”



Installation av sprinkler i hela huset

Älleberg är första skolan i Falköpings kommun som får sprinklersystem i hela huset. Tack vare det är en lägre brandklass möjlig att hålla på väggar, isolering av kanaler och dörrar samt att vissa spjäll inte behövs. Ett säkrare hus till en lägre kostnad.

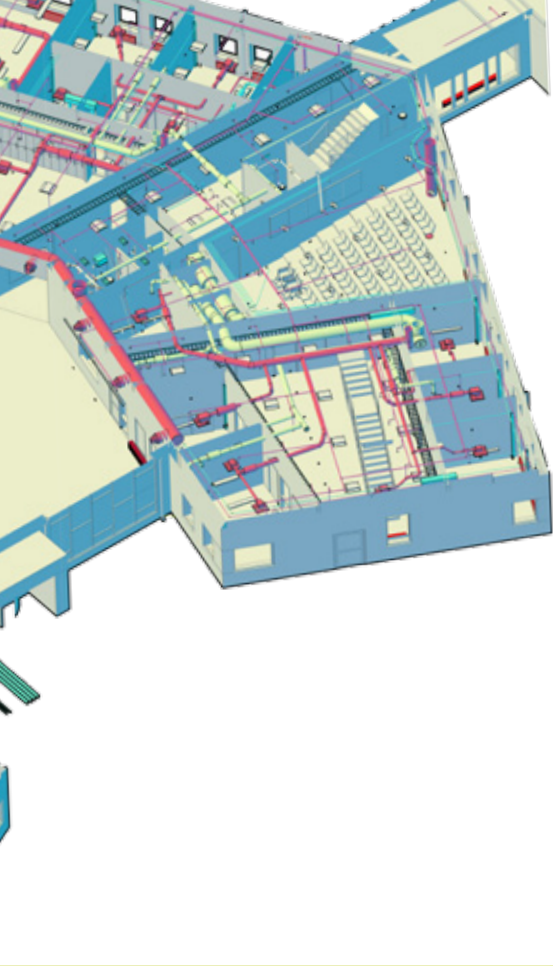
Projektering

En gemensam 3D-modell användes

där alla discipliner, el, rör, ventilation, bygg, akustik och brand har lagt in sina funktioner. En visualisering som har ökat förståelsen för varandras utrymmesbehov och eliminerat kollisioner redan på skrivbordet. Även beräkningar på inomhusklimatet har gjorts i en 3D-modell. Energiförbrukningarna visade att det krävdes bättre solskyddsglas i vissa rum för att undvika övertemperatur inomhus.

Det stora entréglaspartiet var från början försett med tvåglasfönster med ett U-värde på $1,39\text{W}/(\text{m}^2\cdot\text{K})$ men under projektets gång visade det sig att det fanns tillgång till treglasfönster med U-värde på $0,72\text{W}/(\text{m}^2\cdot\text{K})$. I en konstruktiv dialog med beställaren beslutades om att välja de något dyrare treglasfönstren vilket radikalt förbättrade energiförbrukningen.





installationer, stegljudsnivåer samt bra rumsakustik. Stor omsorg har lagts på ljudmiljö vid projekteringen, vilket involverat samtliga discipliner. Ljudmätningar har kontinuerligt genomförts för att kontrollera att de valda konstruktionerna klarat kraven.

Styrsystem

Upplägget beträffande styrning har genomrats av enkelhet, funktionalitet och energimedvetenhet. Ett gemensamt system, som med samma givare kan styra flera funktioner, underlättar såväl installation som drift. Genom sektionering av skolan kan behovs- och närvarostyrning säkerställa att rätt mängd av värme, luft och ljus alltid finns tillgänglig. En gemensam buss (KNX), används för att styra belysning, ventilation och inbrottslarm. Styrning och övervakning av funktionerna kan ske genom ett enda system och en rörelsevakt per klassrum klarar det som tidigare krävde tre stycken. Ventilationen styrs av en kommunikationsenhet (WISE) som kommunicerar med ventilationsaggregaten för att minimera erforderligt tryck i stamkanaler och därmed minskar energiförbrukningen tack vare att aggregaten går på lägsta möjliga nivå.

Akustik

Falköpings Kommun bestämde sig tidigt för att Nya Ållebergsgymnasiet skulle ha bättre ljudmiljö än normkraven. Kommunen valde ljudklass B- "verksamheter där en bättre ljudmiljö prioriteras". Ljudklass B innebär strängare krav för de flesta typer av ljudstörningar som: ljudisolering mellan rum, trafik och yttre ljudkällor, ljudnivåer från ventilation och andra

Belysning

För att få rätt belysningsnivåer gjordes belysningsberäkningar för samtliga rum, innan projekteringen startade. Belysningen i klassrummen regleras automatiskt beroende på mängden dagsljus som kommer in via fönstren. Ljuset släcks också automatiskt när det inte längre är någon rörelse i klassrummen.

Ventilation

Fastigheten är ventilationsmässigt delad i två delar som var och en betjänas av ett aggregat. Rummen ventileras och klimatiseras med behovsstyrd ventilation och exakt så mycket som behövs.

VS (Värme och Sanitet)

Uppvärmning av tappvarmvatten och övriga värmekretsar sker genom en fjärrvärmeväxlare. Värmekretsen delas sedan mellan värmeväxlare i ventilationsaggregaten, golvvärme samt radiatorer.

Säkerhet

Dörrar i huset styrs av ett passer-system som är sammankopplat med kommunens överordnade passer-system. Det innebär att man från distans, (kommunhuset) kan ändra, lägga till nya tider och passerkort till personal och lokalanvändare. Vid aktivering av inbrottslarmet övergår rörelsevakterna från att styra ventilation och belysning till att fungera som rörelsevakter för inbrott. Förutom detta finns också ett brandlarmsystem som är kopplat direkt till räddningstjänsten.

Solcellsanläggning på taket

Total installerade effekt: 20 kW
Yta solcellsmoduler: 145 kvm
Beräknad årsproduktion: 17000 kWh
Investeringskostnad på ca en miljon kronor, färdigmonterat och klart. Från denna summa dras det bort 45% i statligt stöd.



PROJEKTFAKTA

SAMMANLAGT BESTÅR BYGGET AV FÖJANDE ETAPPER

» Hus C Idrottshall: (klart april 2012)

Rivning av befintlig omklädningsrumsdelen ca 1 400 m².

Uppfräschning av idrottshall. Målning av väggar, byte av sportgolv, ljudabsorbenter på vägg och i tak.

Ändra från invändig takavvattning till utvändigt takavvattning samt ny fasadbeklädnad.

Nybyggnad av 955 m², i form av omklädningsrum, lärararbetsplatser, skolgym, dans- och gymnastiksal.

Energibehov* 85 kWh/m² år (myndighetskrav** 146 kWh/m² år).

Solfångare installeras för varmvatten och värme under sommartid av golvvärmeanläggning.

» Hus D: (klart december 2011)

Ombyggnad av ca 800 m² för skola och kammungym, samt avgränsning av huset för rivning av resterande huset.

» Hus A: (klart januari 2013)

Nybyggnation av 4800 m² skola.

Energibehov* 44 kWh/m² år (myndighetskrav** 100 kWh/m² år).

Byggs enligt SP's P-märkningskrav för inomhusmiljö.

Solceller installeras för elproduktion.

Det nya A-huset, i två plan, består av ett öppet och mångfunktionellt «torg» med en takhöjd på cirka 12 m och en stor och bred trappa i centrum. Här finns 12 st lärosalar, bibliotek, kafé och administration samt 3 mindre aulor/föreläsningssalar för 60–100 personer. A-huset kommer att länkas ihop med de befintliga byggnaderna (C- och F-huset) av inbyggda gångstråk.

* Beräknat energibehov.

** Enligt BBR18.

» Hus B: (klart januari 2013)

Ombyggnad för guldsmede ca 450 m².

Detta för att samla gymnasieskolans guldsmedsprogram och yrkeshögskolans program på samma ställe.

Ombyggnad för Natur och Vetenskap totalt 1 400 m².

Rivning av befintliga lokaler, betonggolv pga fukt.

Byte yttreväggar pga av fukt.

Nya betonggolv.

Byggnation av kemi, fysik och biologilaborationssalar 4 st, preparationsal, lärararbetsplatser, elevvitor och 3 grupprum.

» Projektperiod maj 2010 – januari 2013 (VT2013 ska lektioner hållas i lokalerna).

» Projektbudget: 154 miljoner kronor.

Hus A, B och D samt ombyggnation av Natur och Vetenskap i B-huset byggs enligt kraven för P-märkning. Minienerighus är Hus A och Hus C.

» Samarbetspartners på Ällebergsgymnasiet

Totalentreprenör Skanska Hus

Elentreprenör Bravida El

Luftentreprenör Medins Ventilation

Rörentreprenör Friggeråkers Rör

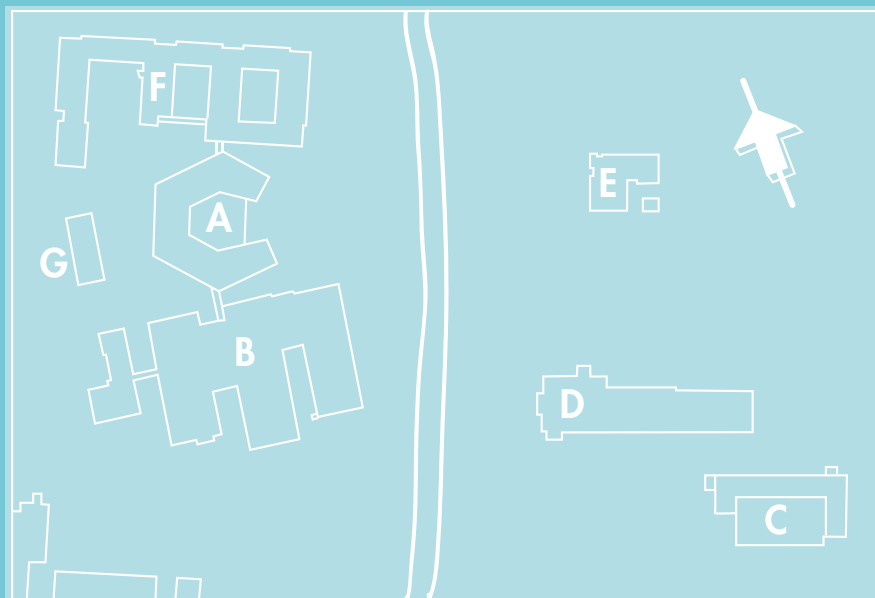
Markentreprenör Skanska Väg och Anläggning

Brand Brandskyddslaget

Akustik B&L Lund

Arkitekt Sweco

Konstruktör VBK





Projektet är ett **partneringsamarbete** mellan **Falköpings kommun** och **Skanska**. Med fokus på pedagogik, energi och miljö skapas en sund lärmiljö för framtidens elever och lärare.

FALKÖPING
KOMMUNEN

Växel/reception telefon 0515-88 50 00. Fax 0515-88 51 01. E-post kommunen@falkoping.se
Besöksadress Stadshuset, S:t Sigfridsgatan 9, 521 81 Falköping

SKANSKA

Vårt mål är att vara det ledande gröna byggföretaget. Läs mer på www.skanska.se eller kontakta oss på telefon 010-448 00 00. E-post formaframtiden@skanska.se